Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Иогачская средняя общеобразовательная школа»

**Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе**

Выполнила

учитель-логопед:

Т.В. Жукова, I КК

2024 г.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время – одна из самых актуальных задач современного общества и одновременно одна из самых сложных. В российском образовании действует принцип инклюзивности — дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками (Федеральный закон от 29.12.2012 [№273-ФЗ](http://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=416094&rangeId=6478315)). Главное — дать социальные компетенции, знания в предметных областях и социализировать детей.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

        В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудован пандусом.

 Задачи:

обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

организация качественной коррекционно –реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;

совершенствование системы кадрового обеспечения.

В образовательной организации МОУ «Иогачская СОШ» созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

-школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

-вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

-в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и социальный педагог;

-для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В нашей школе, на протяжении многих лет, работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Состав консилиума:

1. Руководитель ПМПК-Заместитель директора по УВР.

2. Педагог-психолог

3. Учитель-логопед

4. Учитель-дефектолог

5. Социальный педагог

6. Медицинский работник.

В состав заседаний школьного консилиума также входят учителя-предметники и классные руководители по необходимости.

Школьный ПМПк имеет годовой план работы (утвержденный директором школы) согласно, которому ведется работа с детьми ОВЗ, на протяжении всего учебного года. У консилиума есть плановые заседания и внеплановые (по ситуации).

**Система работы с детьми ОВЗ:**

**1.** Обращение классного руководителя, педагога –предметника или родителя о том, что у ребёнка имеются трудности в обучении и поведении.

**2.** Обследование специалистами ПМПк.

**3.** Направление на ТПМПК или ЦПМПК.

**4.** После получения заключения от ТПМПК или ЦПМПК, школа разрабатывает адаптированные программы, согласно рекомендациям комиссии.

Признать, что у ребенка есть ОВЗ, может только психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Если диагноз подтвержден, формируется заключение, которое включает требования по условиям обучения и программе. Школа должна обеспечить все пункты.

Дети с ОВЗ требуют индивидуального подхода, поэтому каждая школа самостоятельно формирует адаптированные образовательные программы. Актуальный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) задает границы методов работы, а конкретные шаги для развития детей прописывают педагоги на местах.

**5.** На каждого ребенка заводится индивидуальная карта развития. Данная карта включает в себя:

* Титульный лист
* Согласие родителей на обследование ребёнка, на прохождение ПМПК, на проведение занятий.
* Характеристика обучающегося.
* Заключение школьного ПМПк
* Заключение ТПМПК или ЦПМПК
* Лист динамики развития педагога-психолога
* Лист динамики развития учителя-логопеда
* Лист динамики развития учителя-дефектолога
* Лист динамики учителей-предметников.

**6.** Составляется график работы с детьми имеющими заключения.

**7.** Проводятся индивидуальные и групповые занятия специалистами ПМПк.

**8.** Два раза в год (по полугодиям) специалисты ПМПк отслеживают динамику развития каждого ребенка и решают о дальнейших действиях в случае регресса или прогресса в обучении.

**9.** Ведется систематическая работа с родителями детей с ОВЗ. Они могут получить консультацию специалистов, посетить занятия, узнать о результатах работы с их ребёнком.

**10.** Тесное сотрудничество с педагогами, работающими с детьми ОВЗ на протяжении всего обучения ребёнка.

Школа должна обеспечить все пункты, прописанные в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Работая целенаправленно и систематически всегда можно добиться положительного результата.